

**Анализ  
образовательной деятельности и организации учебного процесса за 2021-2022 учебный год в  
УОР по футболу «Дагестан»**

В соответствии с Законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Дагестан, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности в УОР по футболу «Дагестан» осуществляется образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Спецификой работы УОР по футболу «Дагестан» является создание условий, позволяющих обеспечить формирование физически здорового, культурного, развитого человека, владеющего ключевыми компетентностями и готового к продолжению образования в соответствии с индивидуальными способностями и интересами с одновременным овладением обучающимися высшим спортивным мастерством в выбранном виде спорта и участии в городских, межрегиональных, всероссийских и международных спортивных мероприятиях. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через модель создания единого образовательного и методического пространства училища, содержательного и организационного единства всех его структурных подразделений. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи: создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания; способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 8-9-х классов. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность).

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс по программе основного общего образования осуществляли 9 учителей с профильным высшим профессиональным образованием.

Все педагогические работники за последние 5 лет прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. Из них двое имеют высшую квалификационную категорию. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. В соответствии с планированием и учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в учебном году по программе основного общего образования цели методической работы оставались следующие: повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей, эффективности и качества образования. Проведен цикл методических мероприятий: семинар «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса»; круглый стол «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС»; региональная научно-практическая конференция студентов и учащихся «От спортивных результатов к педагогическим достижениям» По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В училище имеется собственная библиотека с читальным залом. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Организация учебного процесса в Училище направлена на достижение высокого уровня качества образования за счет выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта, учета интересов обучающихся и потребностей рынка труда. Содержание образовательных программ и образовательные технологии ориентированы на комплексное освоение обучающимися знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное достижение планируемых результатов обучения, что в свою очередь является основой функционирования личности в ключевых сферах жизнедеятельности. Училище осуществляет реализацию ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), обеспечивающим приобретение обучающимися конкретной специальности и соответствующего уровня квалификации с получением среднего общего образования. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на принципах демократии и гуманизма. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений. Организация образовательного процесса в Училище осуществляется в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена и расписанием учебных занятий. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Училищем самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и другие необходимые материалы, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение внеаудиторной (самостоятельной) работы к объему аудиторной по основным учебным циклам учебных планов составляет 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов. Приоритетными направлениями совершенствования организации учебного процесса являются: развитие информационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, использование передового педагогического опыта. ППССЗ по специальности 49.02.01. Физическая культура осваивается в очной форме обучения. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану. В течение каждого учебного года обучающимся предоставляются зимние каникулы продолжительностью 2 недели и летние каникулы - 23 недели на базе основного общего образования. В соответствии с действующим законодательством, обучающимся Училища в целях стимулирования и (или) поддержки освоения

ими соответствующих образовательных программ назначается стипендия решением стипендиальной комиссии Училища в пределах средств, выделенных Училищу на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). В целях охраны здоровья обучающихся, в училище обеспечивается текущий контроль состояния здоровья обучающихся, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Важной составляющей профессиональной подготовки обучающихся являются практики. Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Училищем при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Практика студентов организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291). Все виды практик проводятся на базе Училища и на объектах работодателей в соответствии с договорами. Занятия практического обучения обеспечены необходимой технологической документацией, литературой и другими учебно-методическими пособиями. Обучающийся направляется на практику в соответствии с приказом директора, в котором определяются принимающая организация, руководители практики от Училища, сроки прохождения практики. Обучающемуся выдается индивидуальное задание на практику и методические рекомендации по оформлению дневника и отчета по практике. По итогам производственной практики оформляется дневник и отчет. С целью повышения эффективности и качества организации и проведения практики студентов в Училище проводится большая работа, в частности: контроль над соблюдением выполнения программ практик; совершенствование форм отчетности обучающихся о прохождении практики. В Училище создана эффективная система взаимодействия с работодателями в области обеспечения качества подготовки специалистов. Работодатели отмечают высокую удовлетворенность качеством подготовки обучающихся по основным критериям. Освоение образовательных программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения определяются локальным актом. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация являются основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин и оценка компетенций обучающихся. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся. Текущий контроль знаний (успеваемости) проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Результаты текущего контроля на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в учебные журналы в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля. Содержание, темы, количество лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. При получении неудовлетворительной оценки или невыполнения работ из-за отсутствия на занятии, обучающиеся обязаны выполнить лабораторные и практические работы на дополнительных занятиях в сроки, устанавливаемые преподавателем. Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, профессиональным модулям в сроки, предусмотренные учебным планом и календарными графиками. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы ППССЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств



разрабатываемые образовательным учреждением самостоятельно. Формы проведения аттестации - экзамен, дифференцированный зачет, зачет. При проведении промежуточной аттестации применяется следующая оценка результатов освоения образовательной программы: «5 (отл.)», «4 (хор.)», «3 (удовл.)», «2 (неудов.)», профессиональный модуль «освоен/не освоен с оценкой ...». При реализации дистанционного обучения с применением электронных технологий преподаватели и студенты активно пользовались социальной сетью ВКонтакте, где были созданы группы и беседы по различным дисциплинам, в которых размещаются материалы лекций и практические задания, методические рекомендации по выполнению практических, самостоятельных работ, а также проводятся видеозанятия и консультации с помощью платформы для видеоконференций Zoom. Также была организована дополнительная связь через Skype, WhatsApp, электронную почту. Предзащита ВКР и защита ВКР была проведена на платформе Zoom в соответствии с заранее составленным расписанием. В 2021-2022 учебном году учебный процесс обеспечивали 20 педагогических работников, из которых 5 имеют ученую степень кандидата наук, 1 - ученую степень доктора наук. По программе среднего профессионального образования работает предметно-цикловая комиссия (ПЦК).

Воспитательная работа в училище в классах по программе основного общего образования и в учебных группах среднего профессионального образования проводится классными руководителями и кураторами групп. Основная цель - прививать учащимся любовь к своей Родине - России, государственным символам; создание гармонично развитой личности путем использования личностно-ориентированных технологий. Главными задачами воспитательной деятельности являются: 1. Воспитание патриотизма как ценностной ориентации на уважение к истории и традициям Отечества. 2. Воспитание гуманизма как основы мировоззрения личности, способной к созидательной деятельности и самореализации в различных сферах жизни. 3. Воспитание толерантного человека, глубоко освоившего ценности мировой и отечественной культуры. 4. Воспитание личности, способной к продолжению образования, к самообразованию, сознающей непрерывное образование и интеллектуальное развитие как ценность, понимающей сущность и социальную значимость своей будущей профессии. 5. Создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности и индивидуальности. 6. Развитие воспитывающей среды и воспитательной системы, ее вариативности. 7. Развитие отношений сотрудничества и взаимопонимания между учащимися и педагогами. Основные формы воспитательной работы: диагностика и анкетирование, коллективное творческое дело, игры, конкурсы (чтецов и рисунков, коллажей), викторины, экскурсии, тематические вечера, игровые методики и технологии, инструктаж, беседа, информационный час, устный журнал, урок Памяти, воспитательный час, час общения, классный час. Мероприятия согласно датам красного календаря освещаются воспитателями, классными руководителями, кураторами на информационных беседах. Работа ведется в коллективном формате, индивидуально и в малых инициативных и творческих группах. Воспитательная работа проводится по следующим направлениям: Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения. Просмотр и обсуждение патриотических фильмов. Участие в мероприятиях, посвященных государственным, профессиональным праздникам и памятным датам России района, города. Организация и проведение конкурсов стенгазет, посвященных государственным, профессиональным праздникам и памятным датам России. Тематические классные часы «Урок мира», «Символика России. Гимн. Герб. Флаг», «Государственные праздники России», «Горжусь тобой - моя Россия», «Край ты мой, родимый край...». Участие в праздновании Дня Победы: Акция «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка». Проведение бесед-встреч с ветеранами войны и труда «Нам нужно помнить...». Проведение конкурса проектов (медиа), посвященных Дню Великой Победы. Формирование видео- и фото- архивов «Бессмертный полк». Посещение музеев, театров, информационно-выставочных центров. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе. Встречи с участниками Олимпийских. Проведение кураторских часов, профилактических лекций, бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ. Проведение месячника по профилактике и борьбе с наркоманией. Организация и проведение субботников по благоустройству территории и в помещениях учебного корпуса и общежития. Проведение тематических бесед по экологическому воспитанию. Организация мероприятий, связанных с

проведением медицинского осмотра, иммунодиагностикой. Беседы по профилактике распространения КОВИД-инфекции. Организация и проведение профилактических лекций с приглашением врача-венеролога, наркологов, инфекционистов. Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации обучающихся. Составление социального паспорта контингента обучающихся. Работа с социально незащищенными категориями обучающихся. Проверка санитарного, технического состояния комнат студентов, проживающих в общежитии. Решение вопросов дисциплины в общежитии. Развитие самоуправления обучающихся. Профилактика деструктивного поведения. Организация встреч с работниками правоохранительных органов, суда, адвокатуры и прокуратуры. Освещение вопросов профилактики правонарушений в рамках кураторских часов, профилактические беседы по предупреждению экстремистских проявлений в молодежной среде. Проведение индивидуальной работы с обучающимися по профилактике правонарушений. Ознакомление обучающихся с Уставом, ПВР и другими локальными нормативными актами. Оперативное реагирование на факты противоправного поведения обучающихся. Учет и статистика совершаемых обучающимися правонарушений и дисциплинарных проступков. Анкетирование обучающихся на предмет проявлений деструктивного поведения. Мониторинг: социальных сетей обучающихся; социологический опрос «Отношение обучающихся к явлениям коррупции», по выявлению гражданской позиции и чувства патриотизма; тестирование по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения. Проведение встреч и бесед по вопросам противодействия экстремистской и террористической деятельности. Разъяснительные беседы и лекции об административной и уголовной ответственности за противоправное поведение, в т.ч. за участие в несанкционированных митингах и шествиях, распространение литературы экстремистского толка, групповых нарушениях общественного порядка и т.д. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Проведение инструктивных собраний в общежитии: Правила внутреннего распорядка общежития УОР. Режим дня и спортивный режим. Выполнение гигиенических норм. Инструктаж по ППБ, тренинг. Соблюдение пропускного режима в зданиях. Проведение рейдов по проверке выполнения режима дня в общежитии Училища. Правила пожарной безопасности. Проведение инструктажа по технике безопасности: Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте и на железной дороге. Правила поведения на водоемах. Правила дорожного движения.

#### **Выводы:**

1. Училище имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
2. Училище обеспечивает условия, необходимые для подготовки по образовательным программам основного общего и среднего профессионального образования.
3. Структура и содержание образовательных программ основного общего и среднего профессионального образования соответствует требованиям ФГОС.
4. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки.
5. Образовательную деятельность осуществляют квалифицированные педагогические работники.
6. Содержание воспитательной работы способствует гармоничному развитию обучающихся, формирует у них активную жизненную позицию, создает необходимые условия для воспитания профессионально значимых качеств личности будущих специалистов.
7. Материально-техническая база обеспечивает поддержание учебного процесса на достаточном уровне. Для организации практического обучения используется собственная производственная база и базы практик на объектах работодателей.

**Основные задачи педагогического коллектива по программе среднего профессионального образования в 2022-2023 учебном году:** продолжить работу по укреплению материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных сооружений; продолжить разработку и внедрение электронных обучающих и контролирующих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; продолжить работу по организации стажировки и курсов повышения квалификации педагогического состава; развивать электронно-информационную

систему нормативно-правового и методического сопровождения образовательного процесса; пополнять библиотеку Училища современными изданиями в необходимом количестве.

#### **Основные задачи педагогического коллектива по программе основного общего образования в 2022-2023 учебном году:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование содержания и технологий образования.
3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
4. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога
5. Создание условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения, активизация деятельности педагогов по применению электронного обучения учащихся.
6. Создание необходимых условий для качественной организации проектно-исследовательской деятельности и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
7. Создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему, внеурочную деятельность. Организация участия одаренных учащихся в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.
8. Развитие профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
9. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов по управлению качеством образования.

#### **Основные задачи в области воспитательной работы:**

1. Активизировать работу, направленную на воспитание чувства ответственности и заботу о близких и пожилых людях.
2. Усилить работу по развитию у обучающихся чувства любви и ответственности за свое Отечество и свой родной край.
3. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и обучающимися.
4. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в проведении внеклассных мероприятиях среди обучающихся.
5. В течение всего года заниматься профилактикой вредных привычек.
6. Вызывать и поддерживать интерес обучающихся к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы.
7. Воспитывать экологическую грамотность обучающихся.

Образовательное учреждение должно привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией, то есть «функциональную грамотность». Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Индикаторы функциональной грамотности учащихся и их показатели:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.



**Компьютерная грамотность:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная грамотность:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная грамотность:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Читательская грамотность** - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность** - способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

**Естественнонаучная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся на первом месте низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся; профессиональные дефициты педагогов; слабая контролирующая функция классного руководителя; низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов; неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей); низкий образовательный уровень родителей; до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и мониторинга качества образования; несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур; недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Установлены следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов: слабая аналитическая, контрольная и коррекционная функция педагога; недостаточное использование интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов; недостаточная компетентность педагога по оцениванию достижений учащихся; недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

**Методическая работа.** На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи: создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов

(ЭОР); организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами; обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОР и ЭОР. активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности в поисково-исследовательской деятельности, проектной деятельности; поиск и поддержка талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения; ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования; работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения; работа по формированию базовых компетентностей учителя; формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий; формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения проблем; выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

**Аналитическая деятельность:** мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования; пополнение базы данных о педагогических работниках; выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Информационная деятельность:** формирование банка педагогической информации; знакомство педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях; создание медиатеки современных учебно-методических материалов; ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности в регионе.

**Консультационная деятельность:** организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы; организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций; разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня; консультирование педагогического коллектива по различным вопросам образования.

**Организационно-методическая деятельность:** изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям и преподавателям в период подготовки к аттестации; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы методических объединений; методическое сопровождение подготовки к проведению ОГЭ.

Поставленные перед коллективом задачи решались совершенствованием методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа была направлена на включение педагогов в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

**Внутренний контроль.** Было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 уч. г. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). В практической части программ выполнено 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ. Изучение



КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия.

**Социально-психологическая служба.** Работа педагога-психолога в 2021-2022 уч. г. осуществлялась согласно плану годовой работы, с учетом актуальной ситуации в училище. Основные направления деятельности: психологический анализ социальной ситуации развития в училище, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута; разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности велась психодиагностика как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, в том числе при выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций. По результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ проведены индивидуальные консультации по снятию по снятию тревожности и выработки тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам.

**Воспитательная работа.** Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности.

**Гражданское патриотическое воспитание,** включающее в себя осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своем городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

**Интеллектуальное воспитание,** включающее в себя формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

**Духовно-нравственное и правовое воспитание,** включающее в себя развитие у школьников нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения: это изучение правовой культуры, деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

**Экологическое воспитание,** включающее в себя формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействие.

**Физкультурно-спортивное воспитание,** включающее в себя формирование здорового образа жизни, и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Художественно-эстетическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учащихся, вовлечение их в

разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

**Развитие ученического самоуправления** (деятельность детских общественных объединений, включающее в себя подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в училище демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав учащихся, активизацию их участия в организации повседневной жизни своего коллектива.

**Трудовое воспитание**, включающее в себя работу с детьми «группы риска».

**Работа с родителями**, включающая в себя в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в училище благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности. Классные руководители и кураторы имеют хороший контакт с родителями.

**В училище действует система работы по профилактике правонарушений.** Профилактическая работа велась по следующим направлениям: профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости; профилактика зависимостей от ПАВ; профилактика табакокурения и наркомании.

**Работа библиотеки.** Работа библиотеки была направлена на: обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания; привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения и бережное отношение к книгам; привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора; приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности; оказание помощи в деятельности учащихся и педагогов при реализации образовательных проектов.

**Задачи библиотеки:** формирование творческой личности учащегося посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства; формирование комфортной библиотечной среды; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов; работа с педагогическим коллективом; формирование у детей информационной культуры и культуры чтения; формирование чувства патриотизма и любви к природе.

**Основные функции школьной библиотеки:** 1. Образовательная - содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса. 2. Информационная - обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем. 3. Культурная - обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности. 4. Досуговая - содействие содержательному проведению свободного времени обучающихся.