

Концепция рабочей программы воспитания в ГБ ПОУ РД «УОР по футболу «Дагестан»»

В соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания в училище разработана в соответствии с Конституцией РФ, Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.», Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», инструктивными документами Минпросвещения РФ и Минобрнауки РД, а также Уставом ГБ ПОУ РД «УОР по футболу «Дагестан»».

Цель концепции - реализация социальной поддержки молодежи для более полного включения ее в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь региона, а также формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи, гарантированное предоставление социальных услуг, обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, поддержка молодой семьи, содействие предпринимательской деятельности, поддержка талантливой молодежи, формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи, реализации ее инновационного потенциала в интересах устойчивого развития Российской Федерации.

При организации воспитательной работы приоритетными направлениями станут: духовно-нравственное развитие и гражданское образование молодежи; вовлечение ее в социальную практику; поддержка инициативной и талантливой молодежи; поддержка молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Основными целями воспитания молодежи являются: наиболее полное включение ее в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь республики; формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие; вовлечение молодёжи в социальную практику; формирование общероссийской гражданской идентичности, реализация инновационного потенциала в интересах устойчивого развития Республики Дагестан и Российской Федерации.

Стратегия воспитания в училище направлена на необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; повышения роли социальных инициатив студентов, формирования новых жизненных установок, восстановления ответственности и активной роли училища в воспитании студентов, достижения нового уровня взаимодействия семьи и образовательного учреждения; расширения активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество и широкую общественность.

Мероприятия по духовно-нравственному развитию и гражданскому образованию молодежи включают в себя: деятельность по гражданскому образованию, патриотическому и интернациональному воспитанию молодежи; привлечение авторитетных лидеров общественного мнения к участию в работе по духовно-нравственному воспитанию молодежи и пропаганде семейных ценностей; оказание государственной поддержки инициативам общественных объединений, направленным на патриотическое воспитание граждан Российской Федерации; проведение региональных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по обмену опытом работы с участием патриотических организаций; создание, развитие и поддержку клубов и объединений патриотической направленности; воспитание культуры межнационального общения, интеграцию молодежи в общероссийское политико-экономическое и социально-культурное пространство, в том числе: обеспечение участия молодежи в региональных, межрегиональных и общероссийских мероприятиях, проводимых в других регионах страны, содействие межрегиональному и межкультурному диалогу; формирование здорового образа жизни и организацию досуга молодежи, в том числе: организацию бесплатных спортивных секций, кружков художественного и технического творчества, объединений по интересам по месту жительства на базе учреждений органов по делам молодежи; организацию участия молодежи в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; формирование и поддержку деятельности молодежного волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; формирование и поддержку деятельности региональных и местных советов спортивных болельщиков; организацию взаимодействия с неформальными молодежными объединениями и вовлечение их участников в социально-значимую деятельность.

Мероприятия по вовлечению молодежи в социальную практику включают в себя содействие занятости молодежи, развитие эффективных моделей и форм вовлечения молодежи в трудовую и экономическую деятельность, в том числе: организацию деятельности специализированных организаций по трудоустройству молодежи (молодежных бирж труда, центров трудоустройства выпускников, штабов студенческих отрядов, бизнес-инкубаторов); развитие системы профессиональной ориентации молодежи, включая ознакомление с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях, а также проведение информационно-пропагандистских кампаний по повышению престижа рабочих профессий и профессионального мастерства с использованием средств массовой информации и современных информационных технологий; организацию временной и сезонной занятости молодежи; создание условий и стимулов для трудоустройства молодых специалистов; создание условий для вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность (информирование о программах поддержки и развития малого бизнеса, организация обучения основам предпринимательской деятельности, оказание финансовой и иной поддержки предприятиям, созданным молодыми людьми); формирование и поддержку деятельности добровольных молодежных дружин и отрядов правопорядка; создание условий для вовлечения молодежи в волонтерскую деятельность, обучение и подготовку волонтеров, а также использование их труда в целях социально-экономического развития региона; содействие обеспечению молодежи доступным жильем, в том числе: разработку и развитие новых форм обеспечения молодежи доступным жильем (социальные выплаты на строительство или приобретение жилья, субсидирование процентной ставки по ипотечному кредиту и др.); поддержку деятельности молодежных и детских общественных объединений, в том числе: вовлечение молодежи в деятельность молодежных и детских общественных объединений, развитие различных форм ученического и студенческого самоуправления; формирование региональных реестров молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой; оказание государственной

поддержки зарегистрированным в установленном порядке общественным объединениям, входящим в федеральный и региональный реестры молодежных и детских объединений, в том числе в форме грантов на реализацию проектов в сфере государственной молодежной политики; организацию обучения и повышения квалификации молодых лидеров, руководителей и актива молодежных и детских общественных объединений; организацию стажировок лидеров молодежных и детских общественных объединений в органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и иных учреждениях и организациях.

Мероприятия по поддержке инициативной и талантливой молодежи включают в себя: разработку и внедрение механизмов выявления, поддержки и сопровождения талантливой молодежи; создание и поддержку центров научно-технического творчества молодежи, стимулирование инновационной деятельности молодежи.

Мероприятия по поддержке молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, включают в себя: профилактику правонарушений в молодежной среде; организацию антинаркотической пропаганды среди молодежи и развитие системы социальной адаптации; организацию консультационных услуг для молодежи, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Нормативно-правовые основы рабочей воспитательной программы: воспитательный процесс в училище построен на основе и в соответствии с требованиями нормативных документов: «Конвенции о правах ребенка (1990), «Декларации о правах ребенка»(1989); Указа Президента РФ от 08.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в соответствии с пунктом 4 ст.50 сказано, что «самоуправление учащихся относится к числу наиболее актуальных проблем отечественного образования, его развитие входит в компетенцию органов образования»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции от 02.07.2013 г.); Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28 июля 2012 г. №139-ФЗ; Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (в редакции от 05.04.2013 г.); Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (в редакции от-31.12.2014 г.); Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014 г.); Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013 г.); Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цели, задачи и принципы реализации рабочей программы воспитания.

Воспитание в училище - сложный многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается путем расширения пространства социального партнерства, развитием взаимодействия самого воспитуемого и педагога-воспитателя, коллектива училища в целом, органов студенческого самоуправления (Студенческого Совета, Совета общежития, Старостата), органов управления образованием и других заинтересованных организаций, задействованных в воспитательном процессе. Лишь такое взаимодействие позволяет эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создает условия для самореализации и самовоспитания студентов колледжа.

Основной целью воспитания в училище является формирование гармонически развитой личности, воспитанной на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, владеющей человеческой культурой, обладающей

чувством патриотизма, готовой выполнять систему социальных ролей в семье, коллективе, обществе.

Результатом воспитания обучающихся являются: усвоении знаний основных норм, правил, ценностей, которые выработало общество (усвоении социально значимых знаний); развитие позитивного отношения к общественным ценностям; приобретение обучающимися соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Из цели воспитания вытекают следующие задачи: создание условий для развития личности студента и реализации ее творческой активности; развитие воспитательной среды и открытой воспитательной системы училища; расширение сферы деятельности студенческого самоуправления; развитие волонтерского движения; привлечение студентов к разнообразным видам деятельности: коллективно-организаторскую, коллективно-творческую, социально направленную; формирование и сплочение коллектива обучающихся и студентов, сохранение контингента; содействие трудоустройству студентов выпускных групп, организация эффективного взаимодействия с предприятиями, социальными партнерами у будущих специалистов с целью формирования общих и профессиональных компетенций (интеллектуальной, ситуационной, функциональной, социальной, исполнительной и др.); контроль и профилактика правонарушений (Совет профилактики); развитие Чемпионатных движений профессионального мастерства Абилимпикс и Worldskills; развитие учебно-исследовательской, проектной работы студентов.

Указанные задачи могут реализоваться по следующим направлениям: развитие сотрудничества студентов и преподавателей; формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности; развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности; воспитание культуры межнационального общения; формирование здорового образа жизни и экологической культуры; воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, в обществе в целом; развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи; организация отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов.

Основные принципы воспитания, применяемые в училище: принцип гуманизации - гуманное отношение к студенту, то есть отношение к человеку как высшей ценности; принцип гуманитаризации - «очеловечение» содержания профессионального образования в училище гуманными смыслами, общечеловеческими ценностями; принцип информатизации - использование информационных технологий в обучении, воспитании и управлении; принцип социализации - реализация социальной поддержки студентов.

Основные подходы в воспитании:

Личностно-деятельностный - предполагает создание условий в училище, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в училище - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей;

Практико-ориентированный подход - главный компонент профессионального образования в училище.

Проектный подход - создание необходимых условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося; предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств студентов посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел. Ориентирование на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Основные методы и формы воспитания.

Совокупность методов, применяемых в воспитательной работе училища можно свести к следующим группам: **методы, направленные на организацию деятельности**, способствующие наработке опыта поведения в обществе; методы этой группы опираются на практическую деятельность обучающихся, воздействуют на предметно-практическую сферу, направляются на развитие у студентов качеств, помогающих человеку реализовать себя как общественную и неповторимую индивидуальность. К таким методам относятся упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций; **основные формы** - все формы студенческого самоуправления (старостат, Студенческий Совет, активы группы и др.), культурно-творческие и гражданско-патриотические объединения, социальные волонтерские акции, участие в чемпионатном движении Абилимпикс и Worldskills; **методы, формирующие сознание**; методы этой группы позволяют формировать у студентов убеждения, понятия, представления, собственное мнение и оценку происходящего. Методы данной группы ориентированы на слово, которое, как воспитательное средство обращено к сознанию ребенка особенно точно и способно побуждает к размышлениям и переживаниям. Через вербальное воздействие воспитанники побуждаются к осмыслению своего жизненного опыта и мотивации своих поступков. Среди методов формирования сознания личности применяются убеждения, рассказы, объяснения, разъяснения, лекции, этические беседы, диспуты, увещевания, внушения, примеры. **Основные формы** - беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, рассуждение и т.д.; **методы, стимулирующие поведение**, используются для формирования нравственных чувств, т. е. положительного или отрицательного отношения студента к предметам и явлениям окружающего мира. Данные методы, используемые в процессе воспитания в училище, помогают студенту сформировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей и выбору соответствующих им целей. Данные методы воздействуют и на волевую сферу: способствуют развитию инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, умения владеть собой (выдержка, самообладание), а также навыков самостоятельного поведения. **Основные формы** - соревнования, турниры, конкурсы, игры, декады дисциплин.

Условия организации воспитательного процесса: **Психолого-педагогические** - наличие штатного психолога, координирующего работу психологической службы, «кабинета доверия», ведущего индивидуальный прием студентов, консультирующего педагогический коллектив по проблемам воспитания); воспитателей, кураторов и классных руководителей, непосредственно организующих воспитательный процесс. **Научно-методические** - наличие разновариативных программ, планов, методических пособий и рекомендаций, а также деятельность научно- методического Совета училища и цикловых комиссий, методического объединения по воспитательной работе. **Информационные; Материально- технические; Кадровые** - наличие высококвалифицированных педагогических работников

Направления воспитательной работы училища.

Направление «историко-патриотическое воспитание».

Цель: формирование военно-патриотической, национально-интернациональной культуры личности, развитие национального самосознания, формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей.

Задачи: Участие в работе военно-патриотических клубов, мотивация студентов к службе ВС РФ, участию в военно-спортивных и интерактивных играх, акциях, семинарах.

Направление «гражданская активность».

Цель: приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование представления о соотношении прав и обязанностей человека в демократическом обществе; формирование правовой и политической культуры личности.

Задачи: оказание социальной поддержки отдельным категориям людей; интеграция института волонтерства в социальную и общественную среду, самореализация и социализация личности, развитие гражданской позиции, активности, гражданского сознания и зрелости; участие в общественных республиканских и Всероссийских акциях, движениях.

Направление «профессиональные компетенции».

Цель: Подготовка профессионально-ориентированной личности, обладающей способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи: формирование профессиональной идентичности: осознание принадлежности к своей профессии, формирование профессионально-этических норм и профессиональной культуры поведения; повышение интереса к избранной профессии путём участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, республиканских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях, содействие в трудоустройстве после завершения училища.

Направление «культура и творчество».

Цель: формирование культуры духовно-нравственных потребностей, развитие культурного и творческого потенциала студентов, формирование эстетической культуры отношений, социальная активизация личности путём занятия творчеством, направленного на самореализацию студента.

Задачи: вовлечение студентов в культурно-досуговую деятельность путем включения в работу студенческих клубов, молодежных объединений, студий; развитие художественной самодетельности студентов через участие в мероприятиях училища, городских и республиканских фестивалях, конкурсах, выставках, мастер-классах и т.д.

Направление «наука и инновации».

Цель: активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности студентов с учетом современных тенденций развития системы образования; формирование навыков взаимодействия в проблемных ситуациях, включение студентов в разноплановую совместную образовательную деятельность.

Задачи: участие студентов в научной, научно-технической, проектной, экспериментальной и инновационной деятельности, конкурсах, конференциях.

Направление «спорт и здоровый образ жизни».

Цель: формирование установок на здоровый и активный образ жизни; формирование личности коллективных-отношений с использованием здоровьесберегающих технологий; содействие в укреплении позиции осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи: участие студентов в первенствах училища, соревнованиях в рамках Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций, спортивных секциях; мотивация студентов на занятие физкультурой и спортом; сдача норм ГТО; формирование установок на активный и здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек.

Направление «развитие студенческого самоуправления, личностное развитие».

Цель: создание социокультурного пространства для реализации общественно-значимых инициатив студентов, содействие сплочению студенческих коллективов, развитие познавательной мотивации.

Задачи: совершенствование работы органов студенческого самоуправления в училище, группе, общежитиях; участие в заседаниях педагогического Совета, стипендиальной комиссии, родительских собраниях, старостата; участие в тренингах, молодежных образовательных форумах, конференциях; поддержка в реализации студенческих инициатив; формирование «группы лидеров» училища.

Показатели эффективности программы воспитания.

Критериями эффективности реализации воспитательной программы в училище является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в училище.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика может иметь положительный или отрицательный характер, либо отличаться инертностью, устойчивостью исследуемых показателей. **Положительная динамика** (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический). **Инертность динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический). **Стабильность показателей** развития, воспитания и социализации обучающихся на этапах исследования.

Критерии	Показатели	Инструментарий
<p>Результативность воспитательной деятельности (развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся)</p>	<p>Степень воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности</p>	<p>Наблюдение для выявления особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, его социальной и коммуникативной активности, степени включенности в общие дела, инициативности, креативности, заинтересованности и др. Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы</p>
<p>Характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении</p>	<p>Развитие органов студенческого самоуправления, развития студенческих клубов, уровень развития группы, участие и заинтересованность студентов в общих и групповых делах, деятельности органов самоуправления</p>	<p>Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы</p>
<p>Уровень удовлетворенности родителей качеством образования и воспитания</p>	<p>Стиль общения и характер взаимодействия преподавателей с родителями, уровень использования потенциалов взаимодействия с семьей</p>	<p>методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения</p>